

**DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SAMSONOWIE
W ZESPOLE SZKOŁY PODSTAWOWEJ I PRZEDSZKOŁA IM. JANA PAWŁA II
W SAMSONOWIE**

w obszarze

PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

**W RAMACH PROGRAMU REGIONALNEGO
FUNDUSZE EUROPEJSKIE DLA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO 2021 – 2027
FESW. 08.02-IZ.00-002/23
PRIORYTET 08. EDUKACJA NA WSZYSTKICH ETAPACH ŻYCIA
DZIAŁANIE 08.02 PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO**

Integralną częścią Indywidualnej Diagnozy Potrzeb Placówki jest Diagnoza SELFIE

Październik 2023r.

1. Wstęp

Diagnoza Szkoły Podstawowej w Samsonowie ma na celu przedstawienie bieżącej i rzeczywistej sytuacji placówki, określenie potrzeb i oczekiwań związanych z jej funkcjonowaniem, a także wskazanie możliwości i zakresu działań zmierzających do podniesienia jakości edukacji. Wyniki diagnozy pozwolą na opracowanie założeń projektu ukierunkowanego na rozwiązanie zidentyfikowanych problemów placówki.

Diagnoza stanowi kluczowy element w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 FESW.08.02-IZ.00-002/23, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ankiet przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- wywiadów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- analizy samooceny w zakresie cyfryzacji placówki wykonanej przez placówkę, jej kadrę i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE (analiza ta jest integralną częścią diagnozy)
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości i rodzaju dysfunkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii PPP, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego)
- samooceny wykonanej narzędziem Selfie przez uczniów, nauczycieli i dyrekcję Szkoły Podstawowej dotyczącej rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (stanowi integralną część diagnozy).

2. Informacje ogólne

2.1. Charakterystyka placówki.

Szkoła Podstawowa w Samsonowie wchodzi w skład Zespołu Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Jana Pawła II w Samsonowie. Jest to ogólnodostępna placówka oświatowa usytuowana na terenie wiejskim, w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie kieleckim, gminie Zagnańsk. Obwód szkoły obejmuje miejscowości: Samsonów, Samsonów-Piechotne, Samsonów-Ciągłe, Jasiów, Janaszów, Samsonów-Podlesie.

Obecny budynek szkoły został oddany do użytku 1 sierpnia 1997r. Od 1 września 1999r., w związku z reformą szkolnictwa, obok Szkoły Podstawowej w budynku funkcjonowało Publiczne Gimnazjum. 13 czerwca 2006r. w 150 rocznicę istnienia, szkoła otrzymała patrona - ojca św. Jana Pawła II.

Samsonów to malownicza miejscowość zlokalizowana w centralnej części województwa świętokrzyskiego i oddalona od Kielc o około 15km. Szkoła skupia dzieci, które zamieszkują Samsonów lub miejscowości poboczne (obszary wiejskie).

Szkoła Podstawowa w Samsonowie połączona jest z budynkiem Przedszkola i razem tworzą kompleks Zespołu Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Samsonowie. W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej funkcjonuje 9 oddziałów szkolnych klas od I do VII (2 kl. - I, 1kl. - II, 1kl. - III, 1kl. - IV, 1kl. - V, 1kl. - VI, 2kl. – VII). Do Szkoły uczęszcza łącznie 172 uczniów (85K/87M). Dziećmi zajmuje się wykwalifikowana kadra 23 nauczycieli (20K/3M), w tym nauczyciel dyplomowany (1K) pełniący funkcję pedagoga szkolnego, logopedy i terapeuty zajęciowego, nauczyciel początkujący z uprawnieniami psychologa (1K) oraz nauczyciel dyplomowany z uprawnieniami logopedy (1K).

Tabela nr I Struktura i liczebność klas w roku szkolnym 2022/2023.

Klasa	Liczba uczniów		
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)
I	13	9	22
II	6	11	17
III	11	10	21
IV	14	12	26
V	9	15	24
VI A	5	11	16
VI B	9	9	18
VIII A	8	7	15
VIII B	8	8	16
Razem	83	92	175

Tabela nr II Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2022/2023

Klasa	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi edukacyjnymi 22/23			Opis
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)	
V	1	2	3	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Choroba wiodąca - Autyzm
VIII	-	1	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Choroba wiodąca – Zespół Aspergera
Razem	1	3	4	

Tabela nr III Liczba dzieci z opiniami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w roku szkolnym 2022/2023

Klasa	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi			Opis
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)	
I	-	1	1	Opinia PPP
II	-	2	2	Opinia PPP
IV	-	4	4	Opinia PPP
VI	-	2	2	Opinia PPP
VIII	3	3	6	Opinia PPP
Razem	3	12	15	

Tabela nr IV Struktura i liczebność klas w roku szkolnym 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów		
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)
I A	12	4	16
IB	6	7	13
II	13	9	22
III	6	10	16
IV	11	9	20
V	14	12	26
VI	9	15	24
VII A	9	9	18
VII B	6	11	17
Razem	85	87	172

Tabela nr V Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi edukacyjnymi			Opis
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)	
IV	1	-	1	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Choroba wiodąca – Zespół Aspergera
VI	1	2	3	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – Choroba wiodąca – Autyzm
Razem	2	2	4	

Tabela nr VI Liczba dzieci z opiniami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi edukacyjnymi 23/24			Opis
	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)	
II	-	1	1	Opinia PPP
III	-	2	2	Opinia PPP
V	-	5	5	Opinia PPP
VI	1	3	4	Opinia PPP
VII	1	2	3	Opinia PPP
Razem	2	13	15	

Z powyższego wynika, iż dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest w Szkole 19(4K,15M) w roku szkolnym 2023/2024, co stanowi 11,05% wszystkich uczniów.

Tabela Nr VII Struktura i liczebność kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej

Struktura kadry pedagogicznej	2022/2023		2023/2024	
	K	M	K	M
a/ psychologów	1	-	1	-
b/ logopedów	2	-	2	-
c/ prowadzących zajęcia rewalidacyjne	1	-	1	-
d/ tym nauczycieli początkujących	3	-	3	-
e/ nauczycieli mianowanych	-	-	-	-
f/ nauczycieli dyplomowanych	18	3	17	3
g/ nauczycieli bez stopnia awansu (art. 10 ust. 9 KN)	-	-	-	-

2.2. Baza materialna Szkoły Podstawowej

Szkoła Podstawowa w Samsonowie po raz ostatni wyposażona została w ramach projektu „Rozwój nowoczesnego nauczania ogólnego w ZSPiP im. Jana Pawła II w Samsonowie poprzez rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz zakup wyposażenia TIK” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego 2014-2020 Europejskiego Funduszu Społecznego – realizacja 01.09.2020r. – 31.08.2022r. Pozyskane dofinansowanie na wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK pozwoliło na zakup sprzętu wspomagającego funkcjonowanie placówki. Sprzęt okazuje się pomocny w realizacji działań podstawy programowej w trakcie zajęć lekcyjnych. A jednak baza szkoły w niewystarczającym stopniu dostosowana jest do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego. Problemem są braki w wyposażeniu w narzędzia TIK oraz starzejący się i niesprawny sprzęt komputerowy. Niektóre sprzęty są mocno wyeksploatowane m.in. telewizory, tablice multimedialne, laptopy, drukarki.

Niestety taki stan nie sprzyja efektom uczenia się i efektywnej pracy nauczycieli.

Wykaz wyposażenia szkoły przedstawia poniższa tabela:

Tabela Nr VIII Wyposażenie zastane przestrzeni dydaktycznej Szkoły Podstawowej

L.p.	Nazwa wyposażenia	Ilość	Lokalizacja/ przeznaczenie	Sprzęt zakupiony ze środków UE (TAK/NIE)	Stan użyteczności
1	Laptopy	23	Sala komputerowa	Nie	Zużyte
2	Telewizor	2	Sale dydaktyczne	Nie	Zużyte
3	Projektor	2	Sale dydaktyczne	Tak	Nowe
4	Tablica Multimedialna	2	Sale dydaktyczne	Tak	Nowe

5	Tablica Multimedialna	2	Sale dydaktyczne	Nie	Zużyte
6	Aparat fotograficzny	2	Sale dydaktyczne	Tak	Nowe
7	Kamera cyfrowa	2	Sale dydaktyczne	Tak	Nowe
8	Laptopy	16	Sale dydaktyczne (z przeznaczeniem dla nauczycieli)	Tak	Nowe
9	Drukarki	3	Sale dydaktyczne	Nie	Zużyte
10	Drukarki	1	Sale dydaktyczne	Tak	Nowe
11	Drukarki 3d	2	Sale dydaktyczne	Tak	Nowe

Tabela Nr IX Zapotrzebowanie sprzętowe w zakresie przestrzeni dydaktycznej

Pomoce edukacyjne	Ilość	Opis
Stolik multimedialny eFUN-C 32"	1	Do wykorzystania na zajęciach językowych, kreatywnych Urządzenie w formie multimedialnego stołu z wbudowanym monitorem dotykowym i zestawem programów edukacyjnych motywujących dzieci. Praca w grupie od wczesnych lat pomaga budować umiejętności współpracy i komunikacji. Interakcje przy stoliku eFUN rozwijają kreatywność i umiejętność myślenia abstrakcyjnego.
MONITOR INTERAKTYWNY 75"	2	Do wykorzystania na zajęciach językowych, kreatywnych, cyfrowych (np. TIK, ECDL)
Zestaw nagłośnienia + mikrofony	2	Do wykorzystania na zajęciach językowych, kreatywnych, terapeutycznych, korekcyjnych
Urządzenie wielofunkcyjne kolor	1	Do wykorzystania na zajęciach językowych, kreatywnych, wyrównawczych, (wszystkie inne zajęcia.) Urządzenie niezbędne do prowadzenia wszelkiego rodzaju zajęć w celu przygotowania materiałów dydaktycznych dla uczniów
Notebooki pracownia 15", i3, 16GB, SSD512GB, Windows, Office	10	Do wykorzystania na zajęciach językowych, kreatywnych (np. STEAM), cyfrowych (np. TIK, ECDL) Pracownia niezbędna do przeprowadzenia nowoczesnych zajęć metodą STEAM, wykorzystująca zasoby informatyczne do wspomaganie nauczania nauk ścisłych.
Komputer stacjonarny z monitorem, Windows Office	10	Do wykorzystania na zajęciach językowych, kreatywnych, terapeutycznych, korekcyjnych Wyposażenie niezbędne do przeprowadzenia kursu ECDL dla nauczycieli i uczniów, który wymaga komputerów z zainstalowaną najnowszą wersją pakietu biurowego Office.
Moodle+Profolio z modulem	1	Do wykorzystania na wszystkich rodzajach zajęć

wideokonferencji		Platforma edukacyjna jest oprogramowaniem niezbędnym w nowoczesnej szkole. Zapewnia możliwość pracy on-line. Umożliwia wymianę informacji pomiędzy uczniami a nauczycielami bez konieczności drukowania prac domowych (podejście ekologiczne). Dodatkowy moduł Portfolio zapewnia uczniom i nauczycielom stworzenie swojego wirtualnego profilu w celach edukacyjnych.
Zestaw pomocy dydaktycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1 zestaw	Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci z SPE Zestaw materiałów do zajęć Gry integracyjne Karty pracy Poduszki do medytacji Programy multimedialne Mata gimnastyczna Namiot dziecięcy Bujak dla dzieci Regał na pomoce
Zestaw pomocy dydaktycznych na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęć terapeutycznych	1 zestaw	ławki gimnastyczne woreczki z kuleczkami laski gimnastyczne skakanki szarfy walec cienki piłka średnica 55 cm fasolka 40 cm taśma rehabilitacyjna mata podłogowa piłki gumowe kółka treningowe komplet piłka lekarska 2 kg
Zestaw pomocy dydaktycznych na zajęcia przyrodnicze, ekologiczne	1 zestaw	warzywniak impregnowany skrzynia ziemia do warzyw łopatka ogrodowa motyka z widełkami kultywator nasiona i sadzonki - komplet akwarium kompas zegar chemika kompasy kartograficzne globus model układu słonecznego mapa świata 3D regał na pomoce zestaw mapa świata fototapeta
Zestaw pomocy dydaktycznych na zajęcia matematyczne	1 zestaw	podręczniki i zestaw zagadek - komplet zeszyty ćwiczeń
Zestaw pomocy dydaktycznych na zajęcia z języka angielskiego	1 zestaw	gry dydaktyczne - gra w słówka gry dydaktyczne - domino gry dydaktyczne - nauka czytania programy komp.do nauki języka
Zestaw pomocy dydaktycznych na zajęcia z języka	1 zestaw	podręczniki słowniki

niemieckiego		gry planszowe gry dydaktyczne
Zestaw pomocy dydaktycznych na zajęcia kreatywne, teatralne, artystyczne		koszulki farby do twarzy zestaw Materiały plastyczne: glina samoutwardzalna, farby akrylowe, sznurki, pistolet plus klej na gorąco, pisaki do tkanin, sznurki, zestawy do szycia, filc, brokat, klej magiczny, kredki akwarelowe, koraliki, piórka, kolorowe wstążki, drewniane obręcze, taśma dwustronna, pisaki permanentne, nożyczki, kubki i talerzyki papierowe, bazy styropianowe (różne kształty), duże bristole Woreczki lniane Wypalarki do drewna
Zestaw pomocy dydaktycznych na zajęcia logopedyczne met. Tomatisa		gra oddechowa fliper logopedyczny domino zestaw do komunikacji zbiorowej gry logopedyczne Tomatis - Talks Up® (poziom 1)

3. Zakres diagnozy

Dla potrzeb diagnozy przyjęto jako jednoroczny okres badawczy XI'2022 – X'2023.

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, bezpośrednich wywiadów i rozmów z nimi oraz obserwacji dzieci objętych nauczaniem w szkole dokonanej przez nauczycieli i wychowawców. Ankiety z rodzicami 94(76K,18M) zostały przeprowadzone głównie na pierwszym spotkaniu / wywiadówce szkolnej w roku szkolnym 2023/2024, natomiast z uczniami 112(63K,49M) na godzinach wychowawczych w okresie dwóch pierwszych tygodni września 2023r. Nie wszyscy rodzice i uczniowie chcieli wziąć udział w badaniu ankietowym. Do ankietowania zostali dopuszczeni wszyscy chętni bez wyłączeń. W badaniu wzięli udział uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszyscy natomiast nauczyciele 23(20K,3M) uzupełnili ankiety. Na podstawie wyników sporządzono raport obrazujący wyniki ankiet. Dodatkowo w celu określenia potrzeby i rodzaju wsparcia w zakresie cyfryzacji placówki (w tym rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli) wykorzystano narzędzie Selfie do przeprowadzenia samooceny wykonanej przez placówkę-dyrekcję (2os), jej kadre (21 nauczycieli) i uczniów (75 dzieci) w okresie od 03.10.2023r. – 09.10.2023r.

4. Diagnoza

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Samsonowie są mieszkańcami obszarów wiejskich. Są to osoby, które obecnie posiadają identyczny, choć z uwagi na odległość - ograniczony dostęp do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata kultury, brak promowania w rodzinach wartości nauki powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki. W związku z tym szkoła pełni bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywaniu predyspozycji, zdolności uczniów. Konieczne zatem jest umożliwienie im rozwijania zainteresowań i kształcenie kompetencji, które w przyszłości pozwolą im odnieść sukces na rynku pracy.

Obecnie w Szkole Podstawowej w Samsonowie uczy się 172 uczniów (85K,87M) w klasach od I do VII. W roku szkolnym 2023/2024 brak jest klasy VIII. Należy zaznaczyć, iż aż 11% z całkowitej ilości uczniów stanowią dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami PPP. 4 dzieci (2K,2M) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm lub zespół Aspergera oraz 15 dzieci (2K,13M) posiada opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, głównie związane z dysleksją, dysortografią, dysgrafią, specyficznymi trudnościami w nauce. 3 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ma zapewnionego nauczyciela współorganizującego, 1 dziecko (1K) ma zapewniony indywidualny tok nauczania. W szkole nie ma uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Szkoła dba o wszechstronne podnoszenie kompetencji każdego z uczniów oraz wspiera ich w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Głównym jednak założeniem i celem szkoły jest wysoka jakość edukacji wynikająca z realizacji podstawy programowej. Prowadzone działania niestety nie przekładają się na uzyskiwanie przez uczniów wysokich wyników klasyfikacji rocznej, ani wyników egzaminów zewnętrznych.

Diagnoza ma na celu zatem zdefiniowanie problemów, których rozwiązanie podniesie kompetencje uczniów, co wpłynie bezpośrednio na podwyższenie wyników w nauce - ułatwi im start w dalsze etapy nauki i docelowo w życie zawodowe.

Jak wynika z danych poniżej średnia z wszystkich ocen w poszczególnych klasach jest na niskim poziomie i przedstawia się następująco (dane dotyczą roku szkolnego 2022/2023). W klasach I-III obowiązują oceny opisowe.

Tabela Nr X Średnia ocen śródrocznych i końcowo rocznych w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2022/2023

Średnia ocen śródrocznych i końcowo rocznych w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2022/2023		
Klasa	Oceny śródroczne	Oceny końcowo roczne
IVA	4,39	4,48
VA	4,29	4,31
VIA	4,40	4,49
VIB	4,02	3,93
VIIIA	3,74	4,22
VIIIB	3,55	3,93

Krytycznym problemem w szkole są braki edukacyjne dzieci w zakresie nauki przedmiotów ścisłych: głównie matematyki i fizyki. Przeprowadzona diagnoza uwidoczniała bardzo dużą skalę problemu w tym zakresie. Z uwagi na fakt, iż matematyka jest obowiązkowym przedmiotem egzaminacyjnych w dalszych procesach edukacji (egzamininy ósmoklasisty, egzamininy maturalne) toteż wyniki ocen z tego przedmiotu są w założeniu szkoły, dyrekcji i nauczycieli, problemem wymagającym natychmiastowej reakcji. **Deficyty w wiadomościach i umiejętnościach matematycznych jak wskazują nauczyciele przedmiotowi ma aż 80% dzieci** w klasach V-VII (w r.szk.2023/2024 – brak kl.VIII). Klasy V i VI zostały już objęte zajęciami wyrównawczymi z matematyki, toteż główne działania winny zostać skierowane dla uczniów klas VII – VIII z uwagi na konieczność uzupełnienia braków w wiedzy matematycznej oraz przygotowania do egzaminów ósmoklasisty. W klasach młodszych problem nie jest tak zauważalny, gdyż zajęcia matematyczne realizowane są w ramach edukacji wczesnoszkolnej, a zakres programowy materiału jeszcze nie tak wymagający i szeroki. Dodatkowo na tym etapie edukacji rodzice aktywniej uczestniczą w nauce dziecka. We IX'2023 na godzinach wychowawczych przeprowadzone zostały ankiety z uczniami klas III - VII, w których zadano m.in pytania dotyczące ogólnej oceny szkoły i nauczania, który przedmiot jest najtrudniejszy i dlaczego. Ankiety

przeprowadzono wśród uczniów z obecnych kl. III – VII, ponieważ jak zdecydowała dyrekcja szkoły - uczniowie kl. I nie brali udziału w ankiecie, gdyż stwierdzono, iż są na starcie edukacji szkolnej i są jeszcze zbyt małe, by udzielić miarodajnych odpowiedzi. W kl. II pytania wychowawcy zadali ustnie, a odpowiedzi zostały spisane. Do ankiet zostali dopuszczeni wszyscy uczniowie, również dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami z specjalnych potrzeb edukacyjnych. W badaniu łącznie udział wzięło 112(63K,49M) uczniów. Ankiety wykazały, iż to właśnie matematyka stanowi przedmiot, który wzbudza największy lęk u uczniów i wymaga od nich najwięcej zaangażowania w nauce. Uczniowie wskazali jako najbardziej problemowy przedmiot – matematykę (ok.79%) (następnie były to: fizyka (ok.75%), j.angielski (ok.54%), geografia (ok.36%), j. polski (ok.32%). Uczniowie zaznaczyli, że nie rozumieją matematyki (ok.68%); nie wiedzą jak się jej uczyć (ok.62%); w szkole jest za mało czasu na wystarczająco dobre wytłumaczenie zagadnień matematycznych (ok.50%.); w domu nie ma im kto pomóc (ok.65%). W tym zakresie jeszcze gorzej wygląda sytuacja z j. angielskim - (ok.86%) uczniów wskazało, że rodzice nie umieją języków, przez co nie mogą liczyć na ich pomoc w domu.

Z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami matematyki wynika, iż uczniowie często zbyt wolno pracują rozwiązując problemy matematyczne, szybko się rozpraszają i nie potrafią skoncentrować się omawianych na lekcji zagadnieniach. U wielu uczniów widoczne są wyraźne trudności z przyswajaniem wiadomości i doskonaleniem matematycznych umiejętności, a brak odpowiedniej stymulacji i motywacji do pracy ze strony rodziców niestety potęguje nawarstwianie się zaległości. Często przykre doświadczenia związane z porażkami ucznia na lekcjach matematyki również są przyczyną zniechęcenia do kontynuacji pogłębiania wiedzy matematycznej. W przypadku uczniów problem zależy nie tylko od indywidualnych predyspozycji i umiejętności, ale i od środowiska, w którym uczeń jest wychowany. W zakresie czynników środowiskowych można zauważyć: brak motywacji, brak efektywnej pracy rodzica z dzieckiem spowodowany brakiem czasu ze względu na pracę i obowiązki domowe, brak zainteresowania postępami dziecka w nauce lub zbyt dużą presję i wymagania ze strony opiekunów. Często problemy uczniów związane są z sytuacją finansową w domu, która prowadzi do apatii i braku wsparcia ze strony rodziców. Nauczyciele podkreślają, że rodzice, zwłaszcza uczniów klas starszych wielokrotnie zgłaszają problem z pomocą dziecku w lekcjach z uwagi na niewystarczającą ich wiedzę czy umiejętności. Mając na uwadze ich sytuacje rodzinne, finansowe, nie są w stanie zapewnić dziecku dodatkowych odpłatnych lekcji z matematyki (dotyczy również innych przedmiotów).

Skalę problemu przedstawiają między innymi statystyki średnich ocen półrocznych i końcowo rocznych w r.szk. 2022/2023.

Tabela X Średnia ocen uczniów z wszystkich przedmiotów w poszczególnych klasach śródrocznych i końcowo rocznych r.szk.2022/2023.

Przy czym na zielono wskazano najwyższą średnią w obrębie przedmiotów, a na czerwono – najniższą.

4a I semestr

	Religia	Język polski	Język angielski II.1	Informatyka	Muzyka	Plastyka	Historia	Przyroda	Matematyka	Technika	Wychowanie fizyczne	średnia	6	5	4	3	2	1	nkł	zw	zal	u.	n.	sp
	5,03	3,68	4,16	4,38	5,16	4,24	4,12	4,26	3,72	4,60	4,96	4,39	29	106	91	37	10	-	-	2	-	1273	123	24

4a (końcowo roczne)

	Religia	Język polski	Język ang.	Informatyka	Muzyka	Plastyka	Historia	Przyroda	Matemat.	Technika	Wychowa.	średnia	6	5	4	3	2	1	nkł	zw	zal	u.	n.	sp
	5,33	3,65	4,12	4,35	5,31	4,58	4,23	4,35	3,54	4,73	5,16	4,48	42	109	83	40	9	-	-	1	-	1011	102	12

5A I semestr

	Religia	Język polski	Język angielski II.1	Biologia	Geografia	Informatyka	Muzyka	Technika	Plastyka	Historia	Matematyka	Wychowanie fizyczne	średnia	6	5	4	3	2	1	nkł	zw	zal	u.	n.	sp
	5,04	3,46	4,21	4,21	3,79	4,17	5,00	4,92	4,71	3,92	3,21	4,91	4,29	28	105	90	48	15	-	-	2	-	1450	332	13

5A (końcowo roczne)

	Religia	Język polski	Język angielski II.1	Biologia	Geografia	Informatyka	Muzyka	Technika	Plastyka	Historia	Matematyka	Wychowanie fizyczne	średnia	6	5	4	3	2	1	nkł	zw	zal	u.	n.	sp
	4,96	3,32	4,23	4,21	3,92	4,21	5,00	4,96	4,71	3,96	3,25	4,91	4,31	32	104	83	51	15	-	-	3	-	1290	413	22

6A I semestr

	Religia	Język polski	Język angielski II.1	Muzyka	Historia	Plastyka	Matematyka	Wychowanie fizyczne	Biologia	Geografia	Informatyka	Technika	średnia	6	5	4	3	2	1	nkł	zw	zal	u.	n.	sp
	4,88	3,38	3,94	5,78	3,94	4,83	3,50	5,11	4,33	4,17	4,22	4,78	4,40	27	89	54	31	13	-	-	-	-	811	0	23

6A (końcowo roczne)

	Religia	Język polski	Język angielski II.1	Muzyka	Historia	Plastyka	Matematyka	Wychowanie fizyczne	Biologia	Geografia	Informatyka	Technika	średnia	6	5	4	3	2	1	nkł	zw	zal	u.	n.	sp
	5,44	3,28	4,06	5,78	4,06	4,83	3,50	5,28	4,83	4,00	4,17	4,78	4,49	37	86	51	25	15	-	-	-	-	836	83	27

6B I semestr

Religia	Język polski	Język angielski II.1.	Muzyka	Historia	Plastyka	Matematyka	Wychowanie fizyczne	Biologia	Geografia	Informatyka	Technika	średnia	6	5	4	3	2	1	nk	zw	zaj	u.	n.	sp
4,50	3,00	3,75	5,13	3,00	4,19	3,19	5,13	4,06	3,25	4,13	4,94	4,02	13	64	47	50	18	-	-	-	-	602	336	14

6B (końcowo roczne)

Religia	Język polski	Język angielski II.1.	Muzyka	Historia	Plastyka	Matematyka	Wychowanie fizyczne	Biologia	Geografia	Informatyka	Technika	średnia	6	5	4	3	2	1	nk	zw	zaj	u.	n.	sp
4,44	2,88	3,69	5,06	2,81	4,44	2,69	5,38	3,88	3,13	3,88	4,94	3,93	18	53	49	44	26	2	-	-	-	493	415	52

8a I semestr

Religia	Język polski	Język angielski II.1.	Język rosyjski	Historia	Geografia	Matematyka	Fizyka	Chemia	Biologia	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Edukacja dla...	wychowanie fizyczne	średnia	6	5	4	3	2	1	nk	zw	zaj	u.	n.	sp
4,50	3,60	3,53	3,67	3,53	3,40	3,00	2,73	2,53	4,53	3,73	4,07	4,40	4,40	3,74	9	54	56	55	34	1	-	-	-	701	343	34

8a (końcowo roczne)

Religia	Język polski	Język angielski II.1.	Język rosyjski	Historia	Geografia	Matematyka	Fizyka	Chemia	Biologia	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Edukacja dla...	muzyka	wychowanie fizyczne	plastyka	przroda	technika	średnia	6	5	4	3	2	1	nk	zw	zaj	u.	n.	sp
4,86	3,97	3,80	3,93	3,73	3,53	3,27	2,93	4,07	4,07	3,67	4,60	4,33	3,67	5,13	4,00	4,27	5,53	4,22	4	80	62	56	25	1	-	-	701	343	34	

8B I semestr

Religia	Język polski	Język angielski II.1.	Język rosyjski	Historia	Geografia	Matematyka	Fizyka	Chemia	Biologia	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Edukacja dla...	wychowanie fizyczne	średnia	6	5	4	3	2	1	nk	zw	zaj	u.	n.	sp			
4,19	3,00	3,38	3,44	3,13	3,38	2,81	2,94	3,38	3,94	3,69	3,88	3,88	4,69	3,55	11	40	58	76	42	1	-	-	-	1383	102				

8B (końcowo roczne)

Religia	Język polski	Język angielski II.1.	Język rosyjski	Historia	Geografia	Matematyka	Fizyka	Chemia	Biologia	Informatyka	Wiedza o społeczeństwie	Edukacja dla...	muzyka	wychowanie fizyczne	plastyka	przroda	technika	średnia	6	5	4	3	2	1	nk	zw	zaj	u.	n.	sp
4,17	3,20	3,63	3,81	3,38	3,44	3,26	3,19	3,56	3,81	3,69	3,81	4,06	5,53	5,06	4,62	3,63	4,94	3,93	15	68	80	5	25	1	-	-	1383	102		

Zauważyć można, iż w klasach IV – VIII r.szk.2022/23 najniższe oceny dotyczą głównie matematyki, fizyki i języka polskiego. Matematyka jako przedmiot egzaminacyjny wymaga ze strony ucznia systematycznej nauki, pracowitości i wytrwałości, a ze strony szkoły wsparcia w zakresie zajęć wyrównawczych, bądź wprowadzenia do nauki metod sprzyjających koncentracji i logicznemu myśleniu. Niestety konieczność realizacji dużego zakresu podstawy programowej wprowadza w nauczanie schematykę, brak natomiast indywidualizacji procesu nauczania. Uczniowie zgłaszają, iż ich niechęć do nauki, wynika również z mało atrakcyjnych dla młodych ludzi metod i programów nauczania.

Podobnie sytuacja przedstawia się z językiem polskim, dzieci klas IV-VIII również w tym obszarze wykazują duże braki wiedzy, co widoczne jest w średniej ocen śródrocznych i końcowo rocznych w r.szk.2022/23. Jednakże jak wskazują rodzice, zakres materiału ze szkoły podstawowej dotyczący podstawy programowej z języka polskiego, nie sprawia rodzicom, aż tak wielkiego problemu przy pomocy dziecka w domu jak matematyka. Ponadto jak wskazują statystyki egzaminów ósmoklasisty (dane pozyskane ze Strony Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi) z trzech poprzedzających lat, średnia wyników z języka polskiego sukcesywnie rośnie natomiast średnia z matematyki utrzymuje się na niskim poziomie, a w porównaniu do roku ubiegłego znacznie zmalała.

Tabela XI Średnia procentowa wyników egzaminów ósmoklasisty w latach 2021-2023

Średnia z egzaminów ósmoklasisty					
Przedmiot	woj.świętokrzyskie 2023	średnia krajowa 2023	SP Samsonów 2023	SP Samsonów 2022	2 SP Samsonów 2021
Matematyka	53%	53%	54%	62%	42%
Język polski	65%	66%	67%	61%	58%
język obcy	64%	66%	67%	58%	60%

Szkoła zapewnia dzieciom w klasach IV-VIII wyłącznie 4 godziny lekcji matematyki w ramach podstawy programowej, co okazuje się niewystarczające dla dzieci przy złożoności problemów z jej nauką.

Priorytetowym zatem działaniem ze strony szkoły jest wsparcie dzieci w przezwyciężeniu trudności matematycznych. Jednakże, tak jak i w przypadku innych przedmiotów, tak i w matematyce są dzieci bardzo zdolne, których umiejętności logicznego myślenia, czy zdolności rachunkowe należy wspierać i zapewnić im możliwość dalszego kształtowania i podwyższania kompetencji matematycznych.

Rodzice jednogłośnie wskazali na brak wystarczającej oferty zajęć ogólnorozwojowych dla dzieci, zajęć specjalistycznych dla dzieci SPE realizowanych w szkole, kół zainteresowań, wspólnych projektów, wycieczek edukacyjnych i integracyjnych.

Jak wynika z ankiet przeprowadzonych z rodzicami, a dotyczących ich oczekiwań w stosunku do szkoły w podnoszeniu kompetencji dzieci, wskazali kilka propozycji zajęć, które ich zdaniem poprawią sytuację problematyczną: zaj. z językowe (ok.90%), zajęcia z zakresu kompetencji cyfrowych (ok.85%), zajęcia wyrównawcze z przedmiotów ścisłych (ok.80%) zajęcia specjalistyczne dla dzieci z problemami emocjonalno - społecznymi (ok.76%), zajęcia taneczne (ok.65%), zajęcia z gry w szachy (60%), zajęcia rozwijające kreatywność i koncentrację (ok.50%), gimnastyka korekcyjna (ok. 50%).

Z kolei wskazania dzieci przedstawiły się następująco: zaj. z wykorzystaniem TIK (ok.80%), zaj. ruchowe (ok.70%), zaj. językowe (ok.64%), zaj. rozwijające kreatywność i koncentrację (56%), zaj. taneczne / akrobatyczne (ok.55%), zaj. ekologiczne (ok.50%).

Ponadto rodzice wskazali na problem nadmiernego niewłaściwego korzystania z narzędzi cyfrowych kosztem typowych relacji i kontaktów rówieśniczych. Zwrócili uwagę, iż konieczne jest rozwijanie wśród dzieci kreatywności, zaangażowania, pracy zespołowej, by mogły wzajemnie wymieniać się spostrzeżeniami, wspólnie motywować – uznali, iż rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci, w środowisku dobrze im znanym, pozytywnie wpłynie na ich stan emocjonalny i poznawczy. Spostrzeżenia te, były całkowicie zgodne z wnioskami nauczycieli. Kadra pedagogiczna na podstawie obserwacji uczniów w trakcie wykonywania obowiązków szkolnych, zwróciła uwagę, iż **blisko 60% wychowanków ma problemy ze skupieniem, pamięcią, koncentracją**, co niestety potęguje trudności szkolne. **Ponad 50% uczniów wykazuje małą stabilność emocjonalną, wycofanie, lęk**, ale także zauważalne są reakcje i emocje dzieci niewspółmierne do sytuacji, napady złości, nieumiejętność znoszenia porażek. Trudności społeczne mają głównie dzieci, nie posiadające rodzeństwa, z rodzin rozbitych i dysfunkcyjnych. **Blisko 70% dzieci ma problemy w zakresie kompetencji społecznych w odniesieniu do postaw antydyskryminacyjnych**, zarówno w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością, inną płcią, orientacją seksualną, pochodzeniem, wyznawaną religią, statusem społecznym i ekonomicznym. Wiele dzieci nieprawidłowo reaguje na odmienność innych osób, zauważalne są zachowania wyśmiewania, obmawiania, dokuczania, obrażania. W klasach starszych niestety mają miejsce zjawiska poniżania i wykluczania z kontaktów rówieśniczych osób uznawanych przez nich za inne. W postawach dzieci brakuje empatii do drugiego człowieka, co niestety związane jest ze zbyt małym nagłaśnianiem problemów antydyskryminacyjnych w rodzinach. Problemy emocjonalne i społeczne oraz tolerancyjne bardzo często mają swoje podłoże już w dzieciństwie. Brak odpowiedniej stymulacji prowadzi do pogłębiania się problemu i coraz większych trudności na dalszych etapach edukacji. Niezbędne jest więc objęcie działaniami uczącymi szacunku do drugiej osoby, wspieranie rozwoju empatii, tolerancji i wzajemnego zrozumienia, wrażliwości kształtując umiejętności poznawcze i relacje międzyludzkie – są to też działania szeroko wpisujące się w kształtowanie tzw. kompetencji obywatelskich.

Nauczyciele zgodnie zauważają, iż bardzo ważne w nauce jest motywowanie dziecka do działań, pobudzanie zaangażowania, przełamywanie barier i stereotypów, wspomaganie rozwoju kompetencji językowych i cyfrowych. Uczniowie często korzystają z technologii spędzając nawet 90% wolnego czasu przed komputerem lub telefonem komórkowym. Nie ma to jednak przełożenia na efektywne umiejętności wykorzystania IT do nauki. Pomimo wszechstronnego obycia z komputerem **blisko 60% uczniów ma braki w odpowiednim wykorzystaniu podstawowych programów (Word, Excel, PowerPoint)**. 1 godzina Informatyki w tygodniu na przestrzeni całego procesu edukacyjnego to stanowczo za mało, aby zachęcić uczniów do twórczego wykorzystania możliwości TIK do nauki. Ważne zatem by odpowiednio stymulować i kształtować umiejętności i zainteresowania uczniów narzędziami TIK, aby byli w stanie wykorzystać wiedzę IT nie tylko do zabawy, ale i dalszego rozwoju. Kompetencje cyfrowe są w obecnym świecie niezbędne i nierozzerwalnie łączą się z nauką przedmiotów ścisłych określanych jako kluczowe na rynku pracy. Podobnie sytuacja przedstawia z kompetencjami językowymi. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele zgłaszają potrzebę wsparcia dzieci w budowaniu kompetencji językowych. Podczas rozmów z dyrekcją szkoły oraz wychowawcami rodzice podnosili temat **wsparcia dzieci w nauce języka angielskiego**, co jednak nie znajdowało poparcia w wynikach egzaminów ósmoklasisty (średnia procentowa w roku szkolnym 2022/2023 67%, średnia woj.świętokrzyskiego 64%, a krajowa 66%). Rodzice podkreślili, jednak, iż wynika to z trendu zapisywania dzieci na dodatkowe zajęcia płatne jako intensywnego przygotowania do egzaminu. Niestety tylko nieliczni stać na taki wydatek, przez co w klasach podczas prowadzenie lekcji widoczne są duże dysproporcje w nauce – od dzieci bardzo zdolnych i ambitnych, po uczniów niezmotywowanych do nauki, nie wykazujących zainteresowania pogłębianiem wiedzy lub dzieci z zaległościami i problemami w uczeniu się. Rodzice oczekują, aby to szkoła zapewniła wsparcie dzieciom w zakresie systematycznej, twórczej i odkrywczej nauki języków (języka angielskiego, niemieckiego) już

od początku edukacji. Ten etap rozwojowy w życiu dziecka charakteryzuje się ogromną plastycznością mózgu i narządów odpowiedzialnych za słuch i mowę, więc odpowiednio przeprowadzona stymulacja i ukierunkowanie działań dziecka w kontekście wielojęzyczności, przyniesie w dalszej edukacji niesamowite efekty, a jednocześnie stanie się gwarantem sukcesu w przyszłym życiu zawodowym. Wsparcia najbardziej wymagają klasy od I do V. Jak wskazują nauczyciele w klasach I – III edukacji wczesnoszkolnej należy pobudzać zainteresowania dzieci nauką języków, stymulować ich naturalną ciekawość i motywować do dalszej nauki, również poprzez wprowadzenie nowych metod nauczania, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, zastosowania TIK do uatrakcyjniania zajęć. Z kolei klasy IV-V wymagają już wsparcia w postaci zajęć wyrównujących braki wiedzy. Jest to głównie spowodowane przejściem z edukacji wczesnoszkolnej na kolejny etap edukacyjny, gdzie natłok nowych wymagających przedmiotów nawarstwia braki językowe i powoduje zaległości. Braki wiedzy - szczególnie dotyczącej kwestii poprawnej komunikacji językowej – zauważalne są również w klasach starszych VI-VIII.

Jednocześnie obszarem problematycznym jest brak kompetencji językowych dotyczących języka niemieckiego. W roku szkolnym 2023/2024 wprowadzono go do szkoły od klasy VII w ramach podstawy programowej. Budzi on niestety duże emocje wśród uczniów i rodziców. Rodzice nigdy nie mieli styczności z tym językiem (wychowani w okresie nauki języka rosyjskiego) i nie są w stanie w najmniejszy sposób wspomóc dzieci choćby w początkowej fazie nauki. Nauka języka niemieckiego wzbudza lęk wśród dzieci, co z kolei przekłada się na brak aktywności podczas lekcji, zaangażowania i wykazania jakichkolwiek chęci do pracy. Jak zauważają nauczyciele, potrzebne im jest dodatkowe wsparcie, aby zaangażować je w naukę, pokazać potrzebę nauki języków w szerszym, przyszłościowym aspekcie. **Obecnie wielojęzyczność jest jednym z wyznaczników pozycji na rynku pracy.** Obecnie uczniowie klasy VII nie wykazują zainteresowania nauką języka niemieckiego, choć z informacji uzyskanej od nauczyciela przedmiotowego wynika, iż wprowadzenie do nauki dodatkowej stymulacji poprzez narzędzia TIK zapewniłoby dzieciom nowych doznań i bodźców i uatrakcyjniło zajęcia. Niestety przeszkodę w tym zakresie stanowi zbyt mała ilość czasu na wprowadzanie nowych metod TIK oraz brak narzędzi.

Nauczyciele nawiązując do tematu kompetencji postrzeganych jako kluczowe na rynku pracy wskazali również konieczność **poszerzenia działań sprzyjających formowaniu preorientacji zawodowej** u uczniów, już od I klasy podstawowej. Jako doświadczeni pedagodzy obserwują u ponad 80% dzieci klas I-IV, a około 60% klas V-VII brak planów dotyczących dalszej edukacji i ścieżki zawodowej. Nauczyciele zauważają, iż konieczne jest profesjonalne wsparcie wszystkich uczniów w zakresie dokonania prawidłowej samooceny swoich kompetencji, możliwości i ograniczeń, planowania własnego rozwoju. Głównie dzieci z SPE wymagają odpowiednich działań, aby były w stanie przełamywać stereotypy i bariery w kreowaniu swojej przyszłości. Z zachowań prawie 80% uczniów (wycofanie, brak wiary we własne siły) wynika, iż wymagają stymulacji i motywacji do dalszych proedukacyjnych i prozawodowych działań. Dzieci niestety często powielają schematy zaobserwowane w domu: stereotypowe podejście do wyboru zawodów, bezrobocie jednego bądź dwojga rodziców, braki w wykształceniu opiekunów. Sugerowane zatem jest motywowanie dzieci do rozwijania zainteresowań i pasji i przełamywania własnych ograniczeń – w celu świadomego wejścia w dalsze etapy edukacji i pracy zawodowej. Nauczyciele zauważają również **potrzebę rozwijania u dzieci od najmłodszych lat zielonych kompetencji** – wychowania w poszanowaniu środowiska i dbałości o przyrodę i klimat. Wynika to z braków wiedzy przyrodniczej dotyczącej spraw ochrony środowiska i klimatu, zdrowego i ekologicznego stylu życia, konieczności segregacji śmieci i ograniczenia odpadów, recyklingu, oszczędności wody i energii – aż u 90% uczniów. Rynek pracy coraz większy nacisk kładzie na ochronę środowiska, a zielona gospodarka nie jest wystarczająco akcentowana w podstawie programowej.

Ponadto braki widoczne są również w sferze świadomości kulturowej i regionalnej, które zniwelować można choćby organizacją wyjść terenowych, wycieczek regionalnych – promujących bogactwo

kulturowe i przyrodnicze regionu świętokrzyskiego. Zdaniem nauczycieli (100%) wyjazdy edukacyjne zalicza się do podstawowych elementów kształcenia w procesie nauczania. Są one interesującymi lekcjami, a jednocześnie sposobem wprowadzania, pogłębiania, rozszerzania lub utrwalania realizowanych treści kształcenia.

Oceny końcowo roczne z Geografii również wykazują, iż już na ostatnim etapie edukacji podstawowej braki wiedzy są znaczące. Średnia ocen końcowo rocznych 2022/2023 klasy VIIa – to zaledwie 3,53, a klasy VIIb – 3,44. Wskazane są zatem działania podnoszące kompetencje z zakresu przyrody, ekologii, zielonych kompetencji.

Dyrekcja zwraca jednak uwagę, iż obszarem wymagającym wsparcia są również dz. zdolne (Średnia ocen powyżej 4,5), którym należy zapewnić możliwość rozwijania swojego potencjału, umiejętności oraz zainteresowań.

W Szkole Podstawowej problemem jest także stosunkowo wysoka liczba dzieci z trudnościami **logopedycznymi**. **Okolo 16% dzieci** posiada deficyty w wyżej wymienionych obszarze – z obserwacji logopedy szkolnego oraz utworzonych diagnoz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wynika, iż 28 dzieci (8K,20M) posiada wady wymowy, które wymagają wdrożenia pomocy logopedycznej. Ograniczenia komunikacyjne powodują nawarstwianie się problemów, skutkują bowiem trudnościami emocjonalnymi i w kontaktach rówieśniczych wynikającymi z niemożności poprawnego i skutecznego wyrażania swoich myśli, poglądów i potrzeb. **Ograniczenia związane z wadą wymowy skutkują wycofaniem się dzieci na lekcjach, niechęcią do odpowiedzi, wypowiedzi, czytania i pełnego uczestnictwa w zajęciach.** Ma to niestety przełożenie na trudności w nauce i oceny w szkole. Trudności logopedyczne wiążą się z frustracją, rozdrażnieniem, i niechęcią do współpracy z nauczycielem. Niestety ilość zajęć logopedycznych w szkole jest niewystarczająca i skupia się głównie na dzieciach z największymi dysfunkcjami (10 uczniów). Wymagane jest zatem objęcie swoim zakresem również pozostałe potrzebujące dzieci. Dzieci niechętnie biorą udział w zajęciach logopedycznych, często są rozdrażnione i pobudzone. Obszar problemowy dotyczący wsparcia pomocą logopedyczną wymaga zatem zmiany sposobu realizacji zajęć, czy to metody, czy wprowadzenia dodatkowych elementów, które mogłyby uatrakcyjnić zajęcia, a docelowo sprawić by były bardziej efektywne.

Kolejnym problemem jest także rosnąca liczba dzieci z wadami postawy. Okolo 19% dzieci posiada zdiagnozowane deficyty w tym zakresie, jednakże jak wynika z informacji od nauczycieli wychowania fizycznego i wychowawców klas, **wady postawy zauważalne są nawet u 40% uczniów**, niestety są często bagatelizowane przez rodziców. Wśród dzieci najczęściej zauważalna jest skolioza, kifoza, płaskostopie, koślawość kolan i stóp, a także deficyty w zakresie motoryki małej i dużej. Dzieci wymagają ćwiczeń wzmacniających siłę mięśniową, co z kolei przełoży się na niwelowanie problemów grafomotorycznych, które są przyczyną trudności w pisaniu, wykonywaniu zadań manualnych. Od tego uzależnione są z kolei wyniki w nauce. Nauczyciele WF dodatkowo zgłaszają narastającą absencję uczniów na prowadzonych przez nich zajęciach, obniżone zainteresowanie wykonywaniem ćwiczeń i sportem, nadwagę i otyłość wśród dzieci. Dzieci wymagają motywacji do pracy nad aktywnością fizyczną i sprawnością manualną. Niestety w chwili obecnej nie prowadzone są żadne działania zaradcze, ani terapeutyczne w tym zakresie, natomiast problem pogłębia się i narasta.

Z danych tych bezsprzecznie wynika, iż niezbędne jest zapewnienie dzieciom dostępu do zajęć z gimnastyki ogólnorozwojowej, w celu jak najlepszego usprawnienia zaburzonych funkcji i zmniejszenia ich skutków.

Tabela Nr XII Liczba uczniów Szkoły Podstawowej ze zdiagnozowanymi wadami postawy.

Klasa (rocznik 2023/2024)	K (dziewczynki)	M (chłopcy)	O (ogółem)
IA	1	1	2

IB	1	-	1
II	1	1	2
III	1	-	1
IV	2	1	3
V	6	6	12
VI	3	4	7
VIIA	2	-	2
VIIB	1	2	3
Razem	18	15	33

Bardzo ważnym aspektem pracy w edukacji jest właśnie praca z dziećmi z potrzebą kształcenia specjalnego, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. Dlatego **priorytetem podniesienia jakości edukacji podstawowej w SP w Samsonowie jest wyrównanie szans edukacyjnych dzieci.**

Należy podkreślić, że uczniowie posiadających orzeczenia z uwagi na autyzm (1k) i zespół Aspergera (1K,2M) mają trudności w więcej niż jednym obszarze, co znajduje odzwierciedlenie w Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych – IPET – które, zawierają zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wykazują oni małą stabilność emocjonalną w sytuacjach społecznych, w kontaktach z innymi, podczas wspólnych zabaw, rozmów i doświadczeń. Mają problem z nazywaniem uczuć, emocji, dostosowaniem się do wymagań, współpracą z rówieśnikami oraz znoszeniem krytyki i porażek. Jednocześnie często wykazują bierność przy wykonywaniu zadań, brak zainteresowania oraz lęk przed wyrażeniem własnej opinii. 3 uczniów (1K,2M) posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zostało objętych pomocą nauczycieli wspomagających, 1 dziecko (1K) ma natomiast wdrożony indywidualny tok nauczania. Szkoła stara się **zagwarantować dzieciom z orzeczeniami jak największą pomoc w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych i rozwojowych, stąd zauważa potrzebę dodatkowego wsparcia dzieci w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, usprawnianiu procesu zdobywania wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem specyfiki ich rozwoju i zachowań.** Dzieci z zespołem Aspergera wymagają wdrożenia działań, które z uwagi na rodzaj ich dysfunkcji oraz całościowe zaburzenia rozwojowe, pozwolą im uaktywnić się w procesie uspołeczniania i zdobywania nowych umiejętności w sposób dostosowany do ich psychofizycznych możliwości. Ponadto jak wynika z rozmów z rodzicami dzieci z SPE– oczekują oni zapewnienia dzieciom poszerzenia dostępu do zajęć terapeutycznych, TUS, zajęć wspomagających stabilizację emocjonalną, zmniejszających poziom stresu i napięcia, zajęć relaksacyjnych (z uwagi na trudności z niedostosowaniem emocji i reakcji do sytuacji m.in. ataki paniki, złości), zajęć wspomagających proces nauczania (z uwagi na trudności w nauce – dotyczy głównie dzieci z opiniami, gdyż dzieci z orzeczeniami posiadają wsparcie w postaci nauczyciela współorganizującego), zajęć motywacyjnych (z uwagi na niską samoocenę). Wywiady w tej kwestii zostały przeprowadzone zarówno z matkami jak i ojcami dzieci z SPE 16(10K,6M), aby w sposób wyważony określić ich oczekiwania względem szkoły dotyczące dalszej współpracy i wspieraniu ich dzieci w dalszej edukacji. Szkoła zauważa konieczność wdrożenia działań, które pozwolą dzieciom ze specjalnymi potrzebami pokonać trudności w nauce i wyrównać dysproporcje edukacyjne. **Działania terapeutyczne, których wymagają – to nie tylko terapia, rehabilitacja, to również szansa dla nich na lepszy rozwój i lepszy start w dalsze etapy edukacji i przyszłość na rynku pracy.**

Wszyscy – uczniowie, nauczyciele, rodzice - zwrócili uwagę na braki w wyposażeniu szkoły (w sprzęcie i pomocach dydaktycznych), potrzeba zatem doposażenia placówki, aby unowocześnić proces wychowawczo - dydaktyczny w szkole. Rodzice zauważają konieczność podnoszenia umiejętności i

kompetencji kadry pedagogicznej. Istotne jest dla nich, aby nauczyciele szkolili się w zakresie odczuwania przez dzieci stanów psychicznych, rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego dziecka, różnorodnych działań rozwijających kreatywność i zaangażowanie.

Kolejnym obszarem problematycznym są braki w umiejętnościach i kompetencjach kadry nauczycielskiej oraz brak na rynku kompleksowej oferty szkoleniowej dostosowanej do jej wymagań. Z wywiadów i **ankiet przeprowadzonych z nauczycielami wynika, iż napotykają oni w swej pracy zawodowej na liczne bariery** m.in.: niewystarczający kontakt z nowymi formami edukacji, nieznajomość innowacyjnych metod nauczania, brak wystarczających umiejętności w zakresie wykorzystania TIK i programowania w procesie nauczania danego przedmiotu, brak odpowiednich kwalifikacji z zakresu pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Jak wynika z wywiadu przeprowadzonego z dyrekcją szkoły „Umożliwienie podniesienia kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej stanowi pierwszy krok do poprawy sytuacji kształcenia podstawowego”

Z przeprowadzonej analizy potrzeb szkoleniowych (wynikających głównie z samooceny dokonanej narzędziem SELFIE) kadry pedagogicznej wynika, iż największe deficyty wiedzy zauważalne są w zakresie obsługi i wykorzystania narzędzi TIK do przygotowania atrakcyjnych materiałów lekcyjnych, do unowocześnienia swojego warsztatu pracy edukacyjnej i zwiększenia osiągnięć uczniów. Dodatkowo w rozmowach z przedstawicielami kadry dydaktycznej podniesiony został temat w wielu przypadkach konieczności osobistego ponoszenia kosztów doształcania przez nauczycieli, ograniczonej oferty szkoleniowej i pomocy w doształcaniu zapewnianej przez placówkę, konieczności uczestnictwa w szkoleniach, które nie pozostają w związku z ich realnymi codziennymi potrzebami edukacyjnymi oraz powielaniem treści. Dla nauczycieli ważne jest podniesienie kompetencji wdrażania do profilaktyki szkolnej metod i narzędzi edukacji interaktywnej zwiększającej zaangażowanie i aktywność uczniów. Nauczyciele jednoznacznie określili bariery z jakimi się spotykają w pracy z dziećmi: niewystarczający kontakt z nowymi formami edukacji, brak nowych umiejętności w zakresie wykorzystania TIK, brak wystarczających kwalifikacji z zakresu pracy z dziećmi z SPE, innowacyjnych metod nauczania.

Kadra podczas przeprowadzania analizy potrzeb wskazała, iż wymagają pomocy w zakresie wykorzystania nowoczesnych sprzętów multimedialnych, sprzętu komputerowego i pomocniczego, zapoznania z wszelkimi ich funkcjonalnościami i możliwościami, aby znalazły one zastosowanie w realizacji jak największej liczby przedsięwzięć. Niestety obecnie wielu z nich korzysta wyłącznie z podstawowych funkcji sprzętu komputerowego i multimedialnego, z obawy przed uszkodzeniem, usunięciem ważnych danych, czy z typowej niewiedzy o ich szerokim zastosowaniu.

Dodatkowo nauczyciele jednogłośnie zaznaczają, iż bardzo ważne jest dla nich współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami szkolnymi, sprawna wymiana doświadczeń, sugestii, porad, możliwość dzielenia się opracowanymi materiałami dydaktycznymi i utworzonymi pracami, prezentacjami. Niestety w chwili obecnej nie jest to w pełni możliwe, a na pewno nie jest w żaden sposób nadzorowane i kontrolowane.

Nauczyciele zwracają również uwagę, jak ważne w procesie dydaktycznym uczniów jest umiejętne i kontrolowane stymulowanie wykorzystania potencjału TIK oraz budowanie sfery emocjonalnej, intelektualnej i poznawczej dziecka podczas nauki w szkole. Kadra pedagogiczna szkoły podstawowej podkreśla, iż potrzebują wsparcia w postaci zapoznania z nowymi metodami nauczania oraz dostępem do odpowiednich pomocy dydaktycznych stymulujących rozwój uczniów i motywujących ich do zaangażowania w działania – będzie to pierwszy krok do sukcesu w wychowaniu wartościowego, kreatywnego i otwartego na dalszą edukację dziecka.

Konieczność podniesienia kwalifikacji nauczycieli zauważalna jest również w sferze specjalistycznej opieki nad dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, gdzie bieżąca aktualizacja wiedzy i systematyczne jej pogłębianie jest czynnikiem wiodącym. Co roku wzrasta liczba dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającymi opinie PPP oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o niepełnosprawności. Obszarem problematycznym nauczycieli są niewystarczające kompetencje związane z opieką nad dziećmi z różnymi dysfunkcjami, niepełnosprawnościami i dostosowaniem sposobu i metod nauczania do ich potrzeb, możliwości oraz ograniczeń. Dysfunkcje uczniów wynikają z autyzmu (1K) i zespołu Aspergera (1K,2M) stąd potrzeba podniesienia kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki specjalnej do diagnozowania, terapii, wspierania i edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera, nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do podejmowania skutecznych działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych.

Kadra pedagogiczna wymaga stworzenia warunków kształcenia, podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, które nie będą kolidować z ich życiem osobistym, rodzinnym, społecznym i zawodowym.

Jak wynika z rozmów przeprowadzonych z dyrekcją oraz nauczycielami uczącymi w Szkole Podstawowej w Samsonowie - **obecna baza dydaktyczna szkoły nie sprzyja wysokim efektom edukacyjnym uczniów, nie ułatwia też pracy nauczycielom.** Dostępne w szkole wyposażenie dydaktyczne i cyfrowe nie jest w stanie zainteresować uczniów, którzy wolą funkcjonować w wirtualnym świecie, z uwagi na wiek oraz trendy inaczej myślą i postrzegają rzeczywistość co szczególnie widać podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych. Dzieci i młodzież wymaga dodatkowej stymulacji zainteresowania poprzez dostarczanie im nowych bodźców.

Natomiast baza szkoły w niewystarczającym stopniu dostosowana jest do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego. Problemem są braki w wyposażeniu w narzędzia TIK oraz starzejący się i niesprawny sprzęt komputerowy. Wymagania edukacyjne jakie stoją przed uczniami na dalszych etapach nauki i docelowo w życiu zawodowym wymuszają zatem by baza techniczna Szkoły Podstawowej została uzupełniona o nowoczesny sprzęt TIK, umożliwiający realizację zajęć na wysokim poziomie.

Zdiagnozowane problemy

- mała liczba godzin w szkole poświęcona dzieciom wymagających dodatkowego wsparcia
- zbyt późna identyfikacja problemów rozwojowych (dopiero na etapie wieku szkolnego)
- brak dostatecznej pomocy specjalistycznej – drogie usługi poradni
- brak oferty rozwijającej zmysły naukowe – warsztaty edukacyjne, zajęcia dodatkowe
- mała liczba wyjazdów edukacyjnych,
- duże oczekiwania rodziców w zakresie zajęć rozwijających zainteresowania dzieci, zajęć wyrównawczych i specjalistycznych
- niskie kompetencje uczniów dotyczące ekologii, zielonej gospodarki, problemów dyskryminacyjnych
- duże oczekiwanie rodziców i nauczycieli w zakresie wyposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt, adekwatny do nowego pokolenia oraz w sprzęt stymulujący prawidłowy rozwój psychofizyczny uczniów

- niedostateczne umiejętności i kompetencje kadry nauczycielskiej
- wysokie koszty kursów wraz z niskimi płacami w sektorze edukacji szkolnej uniemożliwiające doskonalenie zawodowe nauczycieli
- środki finansowe, którymi dysponuje szkoła starczą tylko na bieżące i najpilniejsze potrzeby
- wpływ miejsca zamieszkania na edukację dzieci
- wpływ cech rodzinnych / środowiskowych na edukację dzieci
- zanikanie poczucia tożsamości regionalnej

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzenia działań, które w bezpośredni sposób przyczynią się do zniwelowania powyższych barier.

Zalecane działania skierowane dla uczniów odnoszą się więc do takich obszarów jak:

Matematyczny rozwijający myślenie matematyczne i logiczne, zdolność obliczeniową i pamięć,

Zalecane zajęcia wyrównawcze z matematyki

Logiczny rozwijający zdolność rozumowania, obserwacji zjawisk i wyciągania wniosków,

Zalecane zajęcia programowania, zajęcia metodą STEAM, STEM

Cyfrowy rozwijający umiejętności wykorzystania TIK w nauce i życiu codziennym,

Zalecane zajęcia z wykorzystaniem TIK, ECDL

Językowy rozwijający zdolność komunikowania się, czytania, pisania, myślenia w języku obcym,

Zalecane zajęcia z języka angielskiego, języka niemieckiego, języka polskiego – z TIK dla unowocześnia sposobu prowadzenia zajęć, met. Montessori

Przyrodniczy kształtujący wrażliwość na otaczające środowisko naturalne, ekologię,

Zalecane zajęcia ekologiczne, przyrodnicze, kółka zainteresowań z biologii, geografii

Przestrzenny rozwijający zdolności artystyczne, prezentacyjne,

Zalecane zajęcia artystyczne, teatralne, autoprezentacji

Tolerancyjny doskonalący umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich i rozumienie innych osób,

Zalecane zajęcia o tematyce antydyskryminacyjnej

Interpersonalny rozwijający wiedzę o sobie samym, własnych stanach emocjonalnych, umiejętnościach, predyspozycjach, ograniczeniach,

Zalecane zajęcia psychologiczne, pedagogiczne, TUS

Kulturalny kształtujący poczucie tożsamości kulturalnej poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu,

Zalecane wycieczki edukacyjne, wyjścia terenowe

Terapeutyczny korygujący deficyty rozwojowe i wyrównujący dysproporcje rozwojowe

Zalecane zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjne, logopedyczne, Trening Ręki

5. Wnioski

Po wnikliwej analizie ankiet wypełnionych przez rodziców oraz bieżącego kontaktu z nimi, analizie ankiet uczniów Szkoły Podstawowej w Samsonowie, sugestii i rozmów prowadzonych w trakcie spotkań z nauczycielami, wychowawcami i dyrektorem placówki, obserwacji dzieci oraz samooceny kompetencji cyfrowych wykonanej przy użyciu narzędzia SELFIE – kadra pedagogiczna opracowała obszary działań dla poprawy edukacji podstawowej. Działania te uwzględniają najważniejsze potrzeby rozwojowych dzieci, tak by kształtować kompetencje potrzebne w dalszej nauce, a docelowo pracy zawodowej.

Dzięki kompleksowemu wsparciu w zakresie obszarów problematycznych, uda się zniwelować przeszkody zdiagnozowane w niniejszej diagnozie oraz wspomóc uczniów, w tym dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w perspektywie ich dalszego rozwoju. Dzięki profesjonalnemu i całościowemu podejściu do kształcenia, zyskają możliwość rozwoju osobistego, intelektualnego oraz zdobędą kompetencje, które w dalszej perspektywie pomogą im w funkcjonowaniu w społeczeństwie i dostosowaniu się do wymagań rynku pracy.

GMINA ZAGNAŃSK
26-050 Zagnańsk, ul. Spacerowa 8
tel. 300-15-95, fax 300-13-73

WÓJT GMINY
Wojciech Ślęfarski

DYREKTOR
Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola
im. Jana Pawła II w Samsonowie
mgr Dorota Chmielewska
.....
Podpis dyrektora szkoły

Zespół Szkoły Podstawowej
i Przedszkola
im. Jana Pawła II w Samsonowie
Samsonów 24, 26-050 Zagnańsk



European
Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Jana
Pawła II w Samsonowie

Kształcenie podstawowe

SELFIE 2023-2024, session 1



Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.



Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

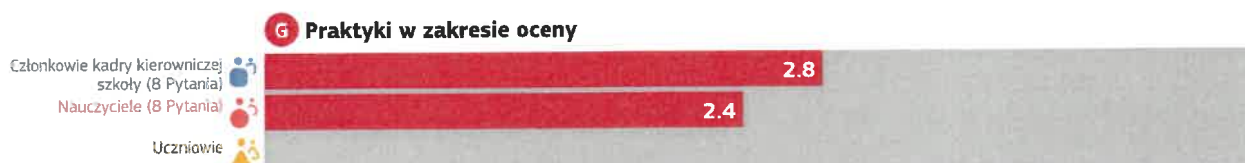
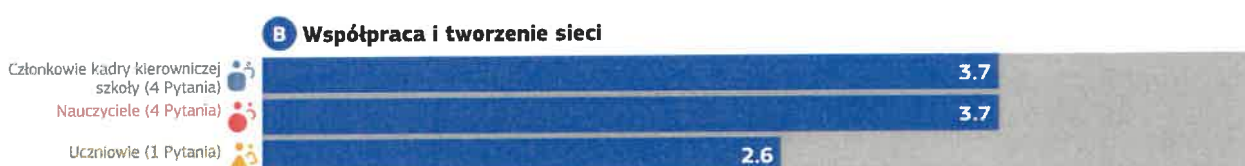


Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C15. Technologie wspomagające



C16. Biblioteki/repozytoria online



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



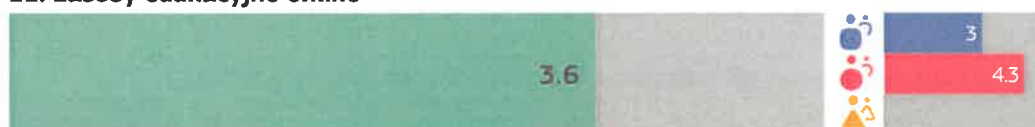
D3. Dzielenie się doświadczeniami



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



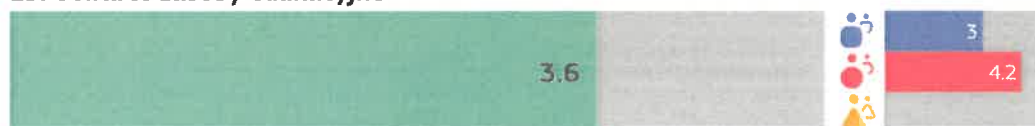
E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



E5. Otwarte zasoby edukacyjne



F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



G8. Dokumentowanie uczenia się



G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



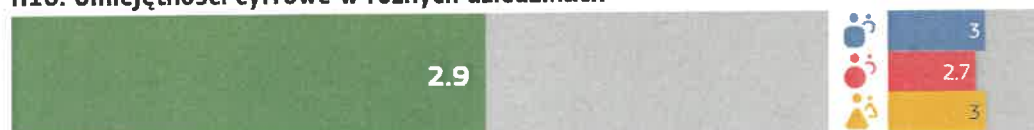
H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach



H11. Nauka kodowania lub programowania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

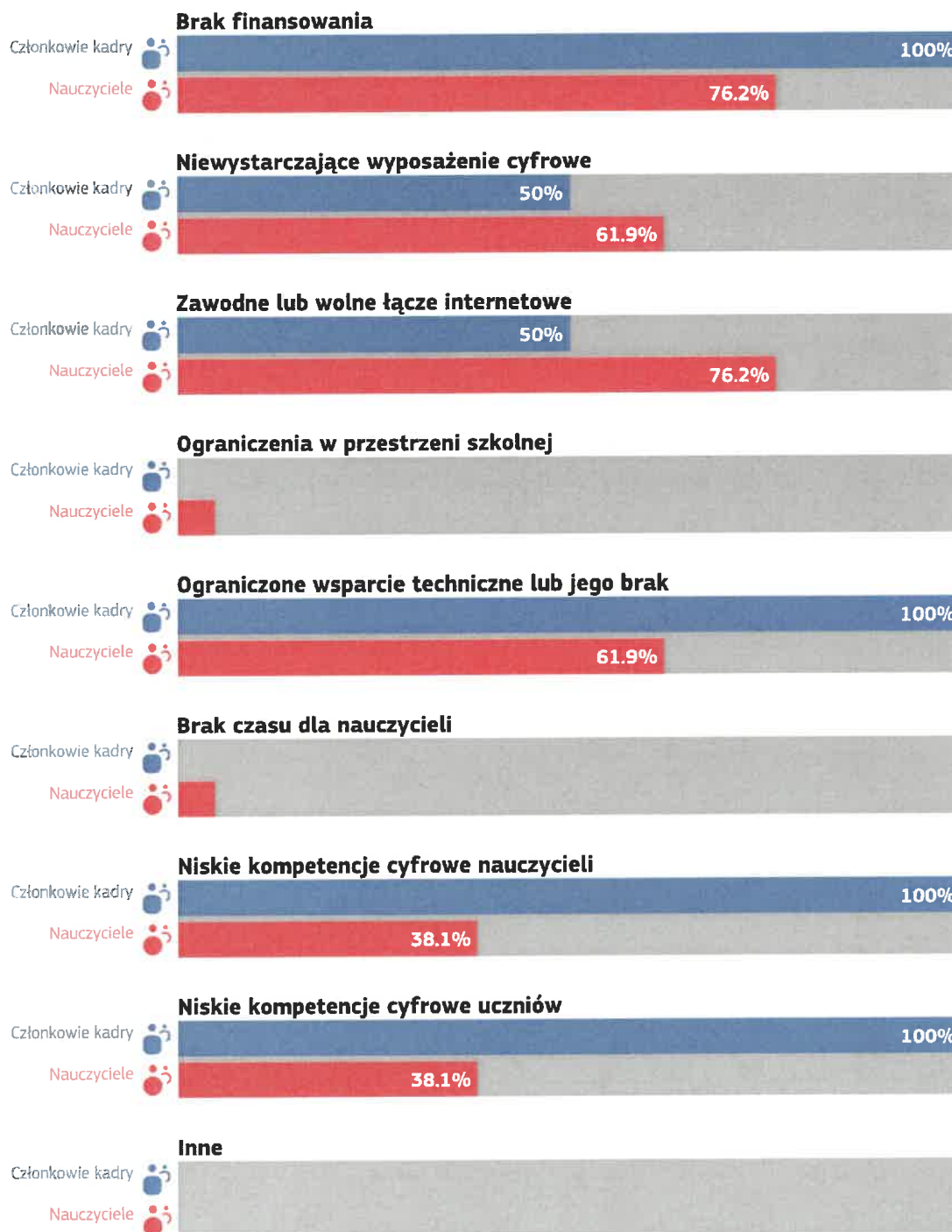
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

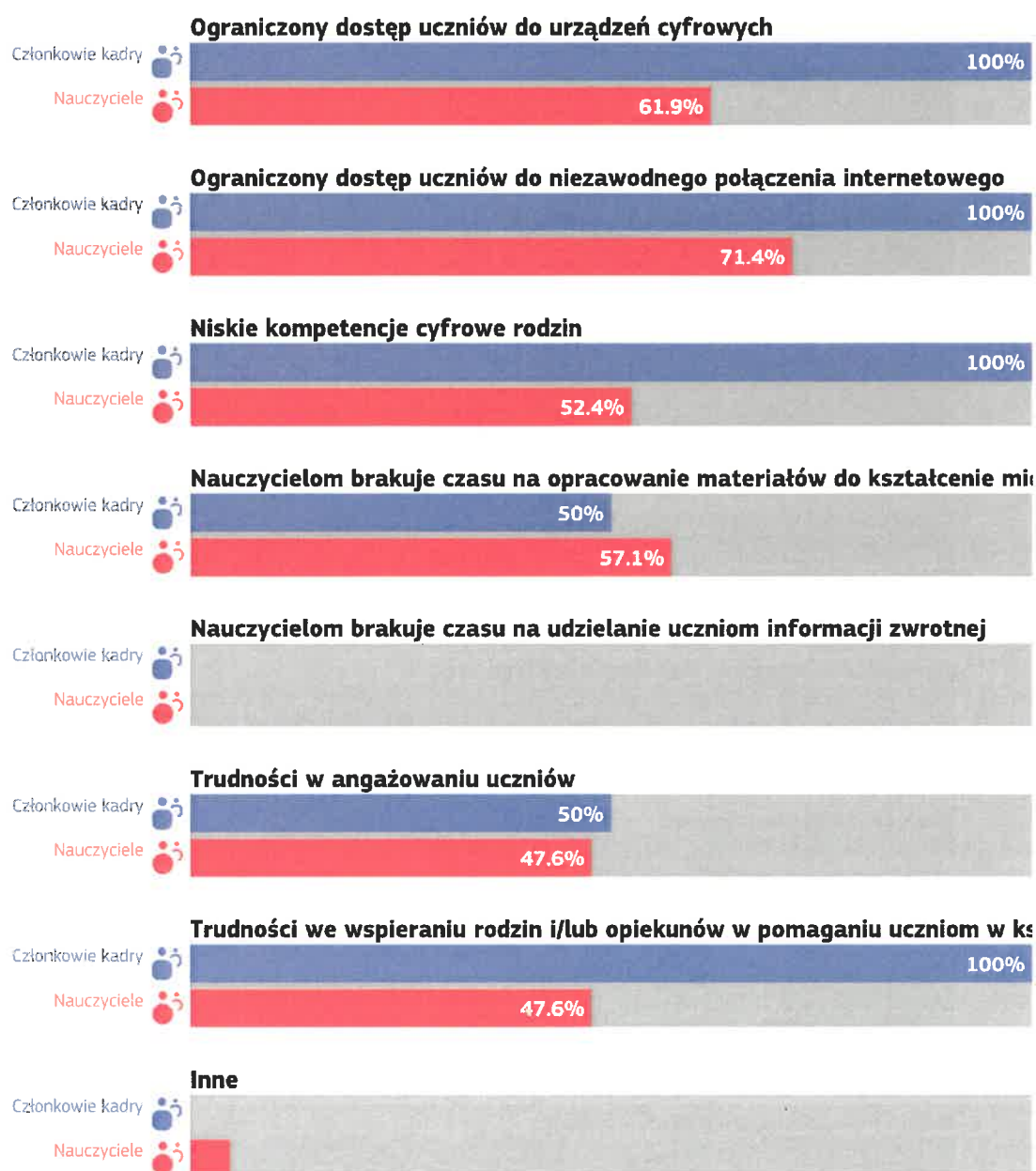
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
21 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

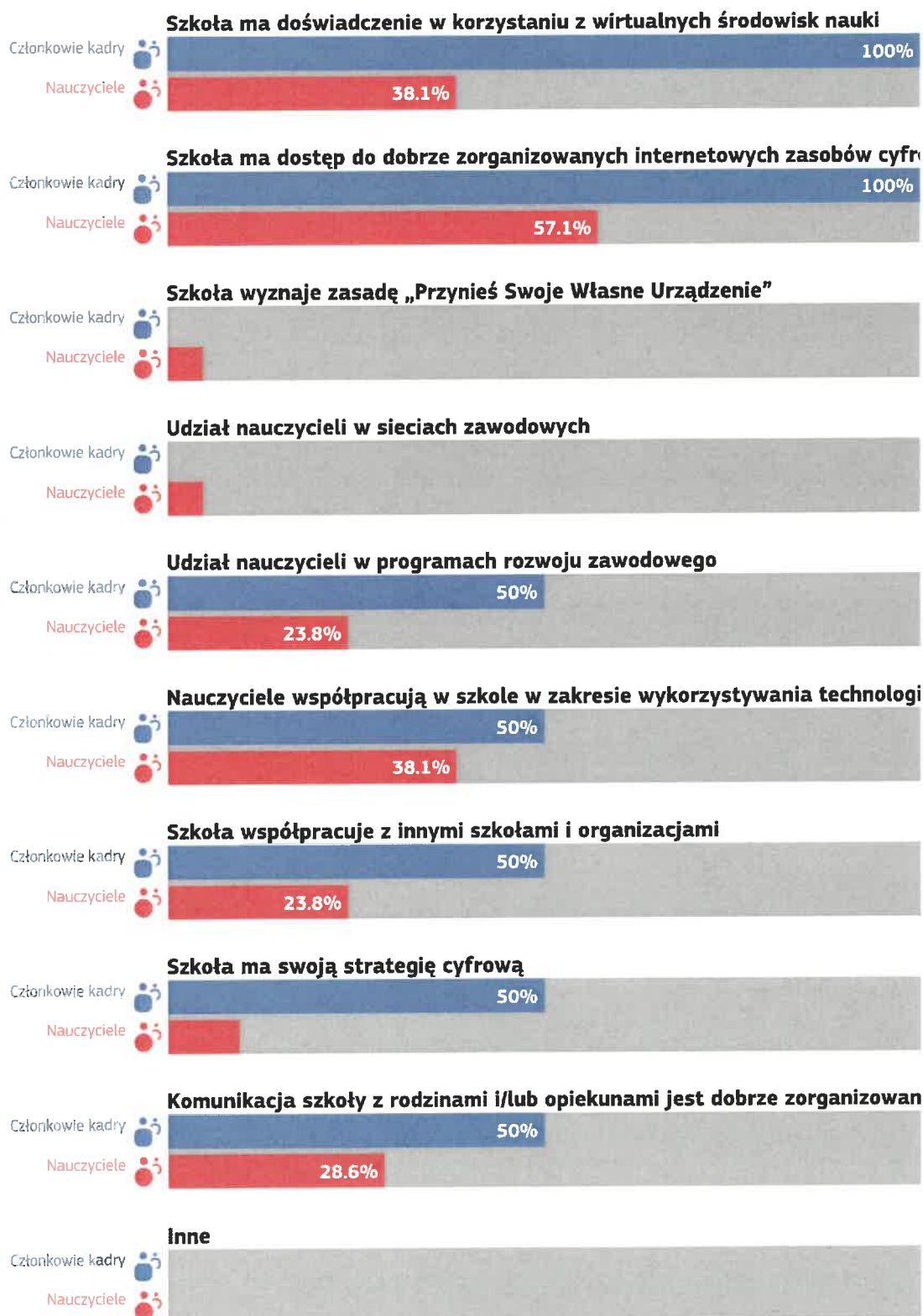
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
21 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
21 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



20 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



20 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



21 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



21 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



20 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



21 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



20 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



20 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

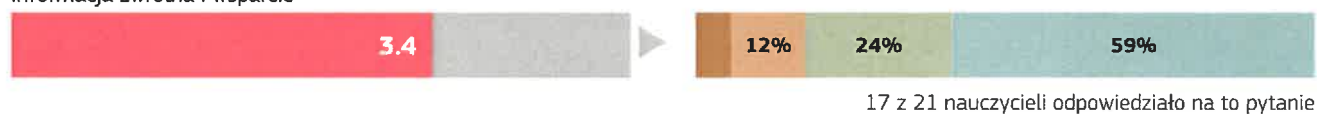
Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a)
- Niepewny(-a)
- Trochę pewny(-a)
- Pewny(-a)
- Bardzo pewny(-a)

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



17 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- 0-10%
- 11-25%
- 26-50%
- 51-75%
- 76-100%

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



18 z 21 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



74 z 75 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce 1
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki 2
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję 3
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję 4
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki 5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



75 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



