

ZARZĄDZENIE NR 137/2023
WÓJTA GMINY ZAGNAŃSK
z dnia 5 lipca 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1
im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Zagnańsku.**

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.) Wójt Gminy Zagnańsk zarządza, co następuje:

§1. 1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę potrzeb opracowaną przez Szkołę Podstawową nr 1 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Zagnańsku prowadzonej przez Gminę Zagnańsk.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1, stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2. Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie internetowej Gminy Zagnańsk.

§3. Wykonanie Zarządzenia powierzam Zastępcy Wójta Gminy Zagnańsk.

§4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


WÓJT GMINY
Wojciech Ślefarski

Nazwa placówki: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Zagnańsku

Adres placówki:

Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Zagnańsk
Powiat	kielecki
Gmina	Zagnańsk
Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:	
• miejski	NIE
• wiejski	TAK
• miejsko-wiejski	NIE
Imię i nazwisko dyrektora placówki:	Marta Majkowska
Dane adresowe placówki:	Chrusty 60 26-050 Zagnańsk
Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail)	Marta Majkowska, tel. 697560996 spnr1wzagnansku@wp.pl
Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:	21
• liczba kobiet:	16
• liczba mężczyzn:	5
Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi 4-letnimi, którzy posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego	1
• liczba kobiet	1
• liczba mężczyzn	0
Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/ 2024, w tym:	2
• liczba oddziałów dzieci czteroletnich w roku szk. 2023/ 2024	1
Liczba dzieci czteroletnich w roku szkolnym 2023/ 2024, w tym:	11
• liczba dziewczynek	4
• liczba chłopców	7
Liczba dzieci czteroletnich ze SPE, w tym:	1
• liczba dziewczynek	0
• liczba chłopców	1
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy (tj. od 1 lipca 2022 r.) placówka otrzymała finansowe wsparcie na podobne zajęcia (w analogicznym	NIE

obszarze i dla tych samych odbiorców - dofinansowanie ze środków unijnych)	
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)	<p>TAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział kadry nauczycielskiej (12 nauczycieli) w projekcie „Lekcja:Enter”, w celu doskonalenia umiejętności informatycznych, rok szkolny 2021/2022 oraz 2022/2023. - Udział większości nauczycieli w projekcie „Profesjonalne kadry dla edukacji włączającej – szkolenia i doradztwo dla kadr oświaty i nadzoru w województwie świętokrzyskim”. - Udział szkoły w 3 edycji grantowej projektu pn. „Centrum Mistrzostwa Informatycznego”.
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/ Nie)	NIE
<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały Rady Miasta/ Gminy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu sali dydaktycznej w Państwa placówce 	

Indywidualna diagnoza potrzeb oddziału przedszkolnego przy Szkole Podstawowej nr 1

w Zagnańsku została przygotowana w oparciu o:

- Rozmowy z rodzicami badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji.
- Analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. porażka, itp.
- Rozmowy z nauczycielami na temat doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy :

- Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość rodziców wyraża zainteresowanie wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Wzrasta świadomość rodziców w zakresie edukacji ich dzieci. Widzą dużą potrzebę rozwijania umiejętności językowych dzieci i wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Działania podejmowane w placówce poszerzają wiedzę rodziców w obszarze wychowania w duchu ekologii

i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej i dbałości o własne otoczenie wśród dzieci. Rodzice wskazują również na potrzebę organizowania zajęć tanecznych, teatralnych, muzycznych, których specyfika pozwoli dzieciom na rozwijanie wyobraźni i twórczej ekspresji, kształtowanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji, pomaganiu dzieciom w nabywaniu pewności siebie.

- Na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci nauczyciele zwracają uwagę na to, że dzieci posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Jednocześnie dostrzegają u dzieci obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń czy napotykanym problemom. Dzieci mają coraz większą trudność w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele wielokrotnie podkreślają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Niewystarczające wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne, wymagające uzupełnienia, utrudnia możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola tak, aby rozwijać predyspozycje dzieci w kierunku najbardziej pożądanym współcześnie kompetencji kluczowych. Nauczyciele widzą potrzebę wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia krytycznego, które stanowi podstawę kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.
- Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że jedna osoba z kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele nie uczestniczą w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. W niewielkim stopniu znają metodykę CLIL, która pomaga wprowadzać elementy dwujęzyczności na poziomie edukacji przedszkolnej. Kadra pedagogiczna ma potrzebę doskonalenia swoich kompetencji pedagogicznych w tym zakresie, w celu wzbogacania oferty edukacyjnej placówki i odpowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci. Nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie zajęć z zakresu ekologii, form teatralnych i przedsiębiorczości i unowocześniania własnego warsztatu metodycznego w tym zakresie o nowatorskie metody i formy pracy z dziećmi.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć języka angielskiego w przedszkolu lub poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności oparte na metodyce CLIL.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim i wdrażania dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci zajęć dodatkowych wzmacniających ich samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.

- Organizowanie dodatkowej przestrzeni do prowadzenia zajęć mających na celu poszerzenie świadomości ekologicznej dzieci, przygotowania ich do rozwijania kompetencji przedsiębiorczych.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej dających lepszy start edukacyjny w szkole i wdrażanie dzieci do nabywania nawyków świadomego działania z poszanowaniem godności własnej i innych, świata przyrody i zasobów, którymi dzieci są otaczane.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 1
w Zągorzysku
mgr inż. Marta Majkowska